



MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BİRİM İÇİ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

FAKÜLTE HAKKINDA BİLGİLER

Sosyal Bilimler Enstitüsü ile koordineli olarak 2017-2018 bahar döneminde Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Anabilim Dalı programında yüksek lisans programı eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. 2018 Yılında Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Anabilim Dalı Tezsiz yüksek lisans programı ve 2019 Yılında Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Doktora programı eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. 2021 tarihinde Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans programı ve Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı faaliyete başlamıştır. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 16 Haziran 2020 Tarihli ve 31157 Sayılı Resmî Gazete 'de 2020/ 2654 sayılı "Bazı Yükseköğretim Kurumlarına bağlı olarak enstitü, fakülte, yüksekokul ve akademik birim kurulması, kapatılması, birleştirilmesi veya adlarının değiştirilmesi hakkındaki karar" gereği Spor Bilimleri Fakültesine dönüştürülmüştür.

Fakültemiz bünyesinde 3 Profesör, 8 Doçent, 9 Dr. Öğr. Üyesi, 5 Araştırma Görevlisi ve 2 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Öğrencilerimizin teorik dersleri işleyebileceği teknoloji ile donatılmış 11 teorik sınıf bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin uygulama derslerini işleyebilmek adına 1 yüzme havuzu, 1 çok amaçlı spor salonu, 1 fitness salonu, 1 Güreş-Cimnastik salonu, 1 halı saha ve 1 performans ölçüm laboratuvarı bulunmaktadır. Fakültemiz toplam 809 öğrenci ile eğitim öğretim hizmetlerine devam etmektedir.

Birim Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri:

Fakülte Dekanı: Prof. Dr. Kenan YILDIRIM

Adres: Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi 2. Merkezi Derslikler E blok

Telefon: 90 (436) 249 49 49 (Birim Sekreterlik)

E-posta : spbf@alparslan.edu.tr

Kep Adresi: alparslanuniversitesi@hs01.kep.tr.

Web: <https://www.alparslan.edu.tr/tr>

Kep Adresi: alparslanuniversitesi@hs01.kep.tr

Facebook: <https://www.facebook.com/maunsporbilimleri>

Twitter: <https://twitter.com/maunsporbilim>

Youtube: https://www.youtube.com/channel/UC8-kEaS2XYeHJHjFM2_JRfg

Instagram: <https://www.instagram.com/maunsporbilimleri/>

2. Tarihsel Gelişimi (Birim Hakkında)

Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, 3 Ağustos 2016 tarihli ve 29790 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 2016/8969 sayılı “Bazı Yükseköğretim Kurumlarına Bağlı Olarak Fakülte, Enstitü ve Yüksekokulların Kurulması, Kapatılması ve Adlarının Değiştirilmesi Hakkında Karar” doğrultusunda, Bakanlar Kurulu kararı ile “Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu” olarak kurulmuştur.

Üniversitenin spor bilimleri alanındaki akademik yapılanmasının güçlendirilmesi amacıyla kurulan birim, bölgesel ve ulusal düzeyde nitelikli beden eğitimi öğretmeni, antrenör, spor yöneticisi ve özel gereksinimli bireylere yönelik uzman personel yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Birim bünyesinde;

- Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü
- Antrenörlük Eğitimi Bölümü
- Spor Yöneticiliği Bölümü
- Engellilerde Egzersiz ve Spor Eğitimi Bölümü
- Rekreasyon Bölümü

olmak üzere toplam beş bölüm yer almaktadır.

Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü 2017-2018 eğitim-öğretim yılında; Antrenörlük Eğitimi ile Spor Yöneticiliği Bölümleri 2018-2019 eğitim-öğretim yılında öğrenci olarak eğitim faaliyetlerine başlamıştır. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında açılan Engellilerde Egzersiz ve Spor Eğitimi Bölümü, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Rekreasyon Bölümü ise 2021-2022 eğitim-öğretim yılında aktif hale gelmiştir.

Spor Bilimleri alanında beş aktif bölümü bünyesinde barındırması bakımından Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Türkiye’de kapsamlı akademik yapılanmaya sahip sayılı yükseköğretim kurumlarından biri konumundadır. Fakülte; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve spor kültürünün yaygınlaştırılması alanlarında faaliyetlerini sürdürmektedir.

3. Kurumun Misyonu, Vizyonu, Değerleri

Misyon

Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi; Üniversitemizin misyonu ve kalite politikası doğrultusunda, spor bilimleri alanında iş birliği ve ekip çalışmasını benimseyen, toplumun tüm kesimlerinde spor kültürünün yaygınlaşmasına katkı sunan, bireylerin sağlık ve yaşam kalitesini geliştirmeyi amaçlayan, bilimsel yöntem ve teknolojiyi etkin biçimde kullanabilen, ulusal ve

uluslararası gelişmeleri takip edebilen, özgün araştırmalar yapabilen, eleştirel dűřünme becerisine sahip, evrensel etik ilkeler ile insani değerlere bağlı, yeterli mesleki bilgi ve beceriyle donatılmış nitelikli bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Vizyon

Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakóltesi; Üniversitemizin vizyonu ve kalite politikası doğrultusunda, spor eğitimi ve yönetiminin özgün değerlerini, akademik kriterleri ve toplumun ihtiyaçlarını dikkate alarak bilgi üreten; üretilen bilgiyi toplum yararına etkili ve doğru biçimde aktaran; milli ve kültürel değerlerin korunması ve geliştirilmesine katkı sağlayan; toplumsal değerleri çağın gereklilikleri doğrultusunda yorumlayabilen; ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, saygın ve lider bir Spor Bilimleri Fakóltesi olmayı hedeflemektedir.

Temel Değerler

Fakóltemiz; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerinde aşağıdaki temel değerleri benimsemektedir:

- Bilimsellik
- Etik değerlere bağlılık
- Yenilikçilik
- Katılımcılık
- Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- Sürekli gelişim anlayışı
- Kurumsal adalet ve hakkaniyet
- Toplumsal duyarlılık
- Demokratik yönetim anlayışı
- İş birliği ve ekip çalışması
- Girişimcilik
- Sürdürülebilirlik
- Sevgi, hoşgörü ve insan odaklı yaklaşım
- Kurumsal aidiyet ve bağlılık
- Kaynakların etkin ve verimli kullanımı

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nin yönetim modeli; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, ilgili yükseköğretim mevzuatı, üniversitenin stratejik planı ve kalite güvence sistemi doğrultusunda yapılandırılmıştır (OD2). Fakülte yönetim süreçleri; Dekanlık, Dekan Yardımcıları, Bölüm Başkanlıkları, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu aracılığıyla yürütülmektedir. Fakültede organizasyonel yapılanma açık ve tanımlı olup; görev dağılımları, akademik-idari yapı ve bölüm organizasyon şemaları kurumun resmî internet sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD2), (OD2).

Fakülte yönetim anlayışı; katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sürdürülebilir kalite anlayışı ve paydaş odaklı yönetim ilkelerine dayanmaktadır. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerinin etkin biçimde yürütülmesi amacıyla akademik ve idari görev tanımları oluşturulmuş; süreç yönetimi kurumsal işleyişin temel unsurlarından biri hâline getirilmiştir. Fakülte bünyesinde karar alma süreçleri ilgili kurul ve komisyonlar aracılığıyla yürütülmekte; akademik ve idari süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımı esas alınmaktadır (OD2), (OD2), (OD2), (OD2).

Öğrenci temsilcileri, akademik danışmanlık süreçleri, öğrenci memnuniyet anketleri, bölüm toplantıları ve kalite çalışmaları aracılığıyla paydaş görüşleri yönetsel süreçlere yansıtılmaktadır. Spor Bilimleri Fakültesi, üniversitenin kalite politikası doğrultusunda kalite güvencesi çalışmalarını sürdürmekte; süreçlerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar gerçekleştirmektedir. Fakülte bünyesinde yürütülen akademik ve idari faaliyetler, Üniversitenin 2021-2025 Stratejik Planı ile uyumlu biçimde planlanmakta ve uygulanmaktadır (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3),

Fakülte bünyesinde faaliyet gösteren Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi, Antrenörlük Eğitimi, Spor Yöneticiliği, Engellilerde Egzersiz ve Spor Eğitimi ile Rekreasyon bölümleri kendi akademik yapılanmaları doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bölümlere ait misyon-vizyon çalışmaları, Bologna bilgi paketleri, program çıktıları ve akademik yapılanmalar düzenli olarak güncellenmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD2), (OD2), (OD2). Fakülte faaliyet raporları, akademik etkinlikler ve duyurular yönetim süreçlerinin sürdürülebilirliği desteklenmektedir. Bu doğrultuda Spor Bilimleri Fakültesi'nde yönetim modeli ve idari yapılanmaya ilişkin uygulamalar tanımlanmış, uygulanmakta ve kurumsal kalite anlayışı çerçevesinde izlenerek geliştirilmektedir (OD2), (OD2).

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun geneline yayılmış, süreçlerle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması bulunmaktadır. Fakültede yönetim, organizasyon, kalite ve paydaş katılımına ilişkin uygulamalar tanımlı şekilde yürütülmekte ve kurumsal işleyiş içerisinde uygulanmaktadır.

A.1.2 Liderlik

Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde liderlik anlayışı; kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması, katılımcı yönetim anlayışının güçlendirilmesi ve kurumsal aidiyetin artırılması temelinde yürütülmektedir. Fakülte yönetimi tarafından akademik ve idari süreçlerde etkin iletişim ve koordinasyon sağlanmakta; bölüm başkanlıkları, akademik danışmanlık süreçleri, öğrenci temsilcilikleri ve kalite toplantıları aracılığıyla paydaş katılımı desteklenmektedir. Fakültede kalite kültürünün geliştirilmesi amacıyla bölümlerin misyon-vizyon çalışmaları, program çıktıları ve kalite süreçleri düzenli olarak güncellenmekte; akademik birimler arasında koordinasyon ve iş birliği güçlendirilmektedir. Bölüm bazlı kalite toplantıları, öğrenci temsilci görüşmeleri ve danışmanlık faaliyetleri aracılığıyla kalite güvencesi süreçlerinin içselleştirilmesi desteklenmektedir (OD2), (OD2), (OD2), (OD2), (OD2).

Olgunluk Düzeyi (2): Program liderlerinin kalite güvencesi süreçlerinin yönetimi ve kalite kültürünün birim genelinde yaygınlaştırılması konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

A.1.3 Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak programın geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda program dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgülüğü güçlendirir.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır.

A.1.4 İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde iç kalite güvencesi mekanizmaları; üniversitenin kalite politikası, stratejik planı ve PUKÖ çevrimleri doğrultusunda yürütülmektedir. Fakülte ve bölümler düzeyinde kalite süreçlerine ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar tanımlanmış; süreç yönetimi, kalite komisyonları, akademik takvim, kalite toplantıları ve paydaş katılım mekanizmaları doğrultusunda uygulamalar sürdürülmektedir. İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda gerçekleştirilen toplantılar, kalite raporları ve süreç yönetimi çalışmaları aracılığıyla kalite kültürünün birim genelinde yaygınlaştırılması hedeflenmektedir (OD2), (OD2), (OD2), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3).

Olgunluk Düzeyi (3): İç kalite güvencesi sistemine ilişkin uygulamalar fakülte bünyesinde yürütülmekte olup bazı bölümlerde PUKÖ çevrimleri kapsamında izleme ve iyileştirme çalışmaları

gerçekleştirilmektedir. Ancak kalite güvencesi uygulamalarının tüm bölümlerde bütüncül ve sistematik şekilde yaygınlaştırılmasına yönelik geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

A1.5 Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verilebilirlik

Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik anlayışı kurumsal yönetim yaklaşımının temel unsurlarından biri olarak benimsenmiştir. Fakülte ve bölümlere ait web sayfaları aracılığıyla eğitim-öğretim faaliyetleri, akademik duyurular, yönetim yapısı, akademik kadro, etkinlikler, kalite çalışmaları ve güncel bilgilere erişim sağlanmaktadır. Kamuoyunun doğru, güncel ve erişilebilir bilgiye ulaşabilmesi amacıyla dijital iletişim kanalları aktif olarak kullanılmaktadır (OD2), (OD2), (OD2), (OD2), (OD2).

Fakülte; öğrenciler, mezunlar, akademik ve idari personel, kamu kurumları, spor kuruluşları, sivil toplum kuruluşları ve diğer dış paydaşlarla iletişimini kurumsal web sayfaları ve çeşitli bilgilendirme faaliyetleri aracılığıyla sürdürmektedir. Bölüm ve fakülte düzeyinde gerçekleştirilen duyuru, etkinlik ve faaliyet paylaşımları aracılığıyla şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri desteklenmektedir (OD2).

Olgunluk Düzeyi (2): Program, tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nin misyon, vizyon ve kalite politikaları tanımlanmış olup fakülte ve bölüm düzeyinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Fakültede eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçleri kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda yürütülmekte; paydaş odaklı, sürdürülebilir ve gelişime açık bir yönetim yaklaşımı benimsenmektedir. Bölümlere ait misyon, vizyon ve program çıktıları düzenli olarak güncellenmekte, akademik ve yönetsel uygulamaların kurumsal hedeflerle uyumlu şekilde sürdürülmesi amaçlanmaktadır (OD2), (OD2), (OD2), (OD2), (OD2), (OD2).

Olgunluk Düzeyi (2): Misyon, vizyon ve kalite politikaları doğrultusunda yürütülen uygulamalar program genelinde yaygınlaştırılmış; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel süreçlerde bu politikalar doğrultusunda uygulamalar sürdürülmektedir.

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenci odaklı eğitim anlayışı doğrultusunda etkili danışmanlık hizmetlerinin sunulması, bilişim teknolojilerinin eğitim süreçlerinde etkin kullanılması, paydaş ilişkilerinin güçlendirilmesi ve akademik personelin

niteliksel gelişiminin desteklenmesi temel amaçlar arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda akademik personel tarafından sektör temsilcileri ile iş birlikleri geliştirilmekte, öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemeye yönelik akademik ve uygulamalı faaliyetler yürütülmektedir. Fakültede stratejik plan kültürü doğrultusunda kısa, orta ve uzun vadeli hedefler belirlenmekte; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerine ilişkin uygulamalar paydaş görüşleri dikkate alınarak sürdürülmektedir. Stratejik hedeflerin gerçekleşme durumu ilgili kurul ve komisyonlar aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir (OD2), (OD2), (OD2), (OD2), (OD2).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda planlama çalışmaları ve tanımlı uygulamaları bulunmaktadır. Eğitim-öğretim, araştırma ve paydaş ilişkilerine yönelik süreçler stratejik hedefler kapsamında yürütülmektedir.

A.2.3. Performans yönetimi

Kurumda performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu mekanizmalar kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda performans yönetimi mekanizmalarının oluşturulmasına yönelik farkındalık bulunmakla birlikte, tanımlı ve sistematik uygulamalara ilişkin yeterli kanıt bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Programın önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir (OD2).

Olgunluk Düzeyi (2): Programda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Birim, insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçlerini esas almaktadır. Birim şeffaf şekilde yürüttüğü bu süreçler programda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir (OD2), (OD2), (OD2).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

A.3.3. Finansal yönetim

Programın tanımlanmış temel gelir ve gider kalemleri bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1): Programda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dâhil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve programca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur ([OD2](#)), ([OD2](#)), ([OD2](#)), ([OD2](#)), ([OD2](#)), ([OD2](#)).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda süreç yönetimine ilişkin tanımlı uygulamalar bulunmakta olup süreçlere yönelik iş akışları, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir ([OD2](#)), ([OD2](#)).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversite genelinde öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir ([OD2](#)), ([OD2](#)), ([OD2](#)).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Üniversite bünyesinde mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır (OD2), (OD2), (OD2).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda mezun izleme ve mezun ilişkileri yönetimine yönelik tanımlı uygulamalar bulunmakta olup mezunlara ilişkin verilerin toplanmasına yönelik süreçler yürütülmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir. Uluslararası ilişkiler bünyesinde değişim programları kapsamında Farabi, Erasmus ve Mevlana koordinatörleri bulunmaktadır. Bu programlar kapsamında öğrenci ve akademisyen değişim hareketliliği sürdürülmektedir (OD2), (OD2), (OD2),

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynakları (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenme, paylaşılma ve kurumsallaşma durumu, bu kaynakların nicelik ve nitelik bağlamında izlenmesi ve değerlendirilmektedir (OD2), (OD2), (OD2), (OD3).

Olgunluk Düzeyi (2): Uluslararasılaşmam kaynakları kurum tarafından birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmekte olup izlenme mekanizma ve süreçleri, sürdürülebilirlik ve iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Olgunluk Düzeyi (1): Bölümde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır Kurumun geneline ayrılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

B. EĞİTİM ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde programların açılması, güncellenmesi ve öğretim planlarının oluşturulmasına ilişkin süreçler, üniversite tarafından hazırlanan "Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi" doğrultusunda yürütülmektedir. Fakülte bünyesinde eğitim-öğretim programlarına ilişkin müfredat güncelleme, ders içeriklerinin geliştirilmesi ve program yeterliliklerinin belirlenmesi süreçleri ilgili mevzuat ve yönerge esas alınarak gerçekleştirilmektedir (OD2), (OD2). Bu kapsamda Spor Yöneticiliği Bölümü'nde çekirdek müfredat hazırlık çalışmalarına ilişkin süreçler bölüm öğretim elemanlarına EBYS üzerinden resmi yazılar aracılığıyla iletilmiş; ders planları, program yeterlilikleri ve müfredat güncellemeleri bölüm kurulu ve akademik kurul toplantılarında değerlendirilmiştir (OD2), (OD3), (OD3), (OD3). Hazırlanan öğretim planı ve çekirdek müfredat düzenlemeleri ilgili kurul süreçlerinden geçirilerek Üniversite Senatosu onayına sunulmuş ve kabul edilerek uygulamaya alınmıştır (OD3), (OD3).

Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan programların amaçları, öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleri bölüm bazlı olarak hazırlanmış; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile ilişkilendirilerek Fakültenin Bologna Bilgi Paketi sistemi üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır (OD3). Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren ders-program çıktısı matrisleri oluşturulmuş; derslerin öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme süreçleri ve program yeterliliklerine katkı düzeyleri tanımlanmıştır (OD3). Ayrıca bölüm bazlı Bologna bilgi paketleri düzenli olarak güncellenmekte ve akademik süreçlerle uyumlu şekilde sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

B. 1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu- seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır (OD2), (OD2).

Olgunluk Düzeyi (2): Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

B. 1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir (OD2), (OD2), (OD2),

Olgunluk Düzeyi (2): Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır (OD2), (OD2), (OD2), (OD2), (OD2).

Olgunluk Düzeyi (2): Programlarda öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımına ilişkin tanımlı uygulamalar bulunmakta; derslerin AKTS bilgileri, uygulamalı eğitim süreçleri ve iş yükü hesaplamaları ilgili sistemler aracılığıyla yürütülmektedir.

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Program, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme- değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir (OD2), (OD2), (OD2), (OD2), (OD2).

Olgunluk Düzeyi (2): Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir (OD2), (OD2), (OD2), (OD2), (OD2), (OD2), (OD2).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Muş Alparslan Üniversitesinde eğitim-öğretim süreçleri öğrenci merkezli bir anlayışla yürütülmekte, öğretim yöntem ve teknikleri dijitalleşme ve teknoloji destekli uygulamalarla zenginleştirilmektedir (OD2), (md.2). Bu yaklaşım doğrultusunda tüm programlara ait müfredatlar Bologna bilgi paketinde (OD3) tanımlanmış olup, söz konusu süreçler her birimin Bologna komisyonlarından oluşan Üniversite Bologna Eşgüdüm Komisyonu (OD3) tarafından izlenmektedir.

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir (OD2). Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir (OD2), (OD2), (OD2), (OD2), (OD2).

Olgunluk Düzeyi (2): Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje,

portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci- öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir (OD2), (OD2), (OD2), (OD2), (OD2), (OD2).

Olgunluk Düzeyi (2): Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde öğrenci kabul süreçleri ilgili mevzuat ve üniversite yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Spor Yöneticiliği Bölümü'ne öğrenci kabulü YKS merkezi yerleştirme sistemi ile gerçekleştirilirken; Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü ile Engellilerde Egzersiz ve Spor Eğitimi Bölümü'ne başvurularda Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen ilk 800.000 başarı sıralaması şartı uygulanmaktadır. Antrenörlük Eğitimi ve Rekreasyon bölümlerine ise Özel Yetenek Sınavı (ÖZYES) kapsamında öğrenci kabul edilmektedir (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3). Ayrıca fakülte bünyesindeki programlara kurum içi ve kurumlar arası yatay geçiş başvuruları, Yükseköğretim Kurulu mevzuatı ve Muş Alparslan Üniversitesi yatay geçiş yönergesi doğrultusunda değerlendirilmektedir. Yatay geçiş kontenjanları, başvuru koşulları, değerlendirme ve yerleştirme sonuçları ilgili akademik dönemlerde üniversite ve fakülte web sayfaları üzerinden ilan edilmekte; süreçler şeffaflık ve fırsat eşitliği ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir (OD3), (OD2), (OD2).

Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenci intibak ve muafiyet işlemleri öğrenci başvuruları ve dilekçeleri doğrultusunda yürütülmekte; süreçlerin etkin ve düzenli şekilde yürütülmesi amacıyla bölüm ve fakülte düzeyinde muafiyet ve intibak komisyonları aracılığıyla değerlendirme yapılmaktadır (OD3).

Olgunluk Düzeyi (3): Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanarak ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler

alınmaktadır. Mezuniyet işlemleri büyük ölçüde Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yürütülmekte (OD3), (OD3).

Fakülte bünyesinde mezun olmaya hak kazanan öğrenciler için mezuniyet törenleri düzenlenmekte; öğrencilerin akademik başarılarının paylaşılması, kurumsal aidiyet duygusunun güçlendirilmesi ve ailelerin sürece katılımının desteklenmesi amaçlanmaktadır. Mezuniyet etkinlikleri öğrenciler, aileler, akademik personel ve paydaşların katılımıyla gerçekleştirilmektedir (OD3).

Olgunluk Düzeyi (3): Bölümde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler yetkili birim tarafından yapılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Sınıf, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir (OD3), (OD2), (OD3), (OD3).

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde lisans programlarında öğrenim gören öğrencilere sunulan akademik danışmanlık hizmetleri, Muş Alparslan Üniversitesi Öğrenci Danışmanlık Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir (OD2), (OD3), (OD3), (OD4), (OD3), (OD4), (OD2), (OD3).

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir (OD2), (OD2), (OD3).

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde akademik destek hizmetleri ve danışmanlık uygulamaları yürütülmekte; öğrencilerin akademik, sosyal ve kariyer gelişimlerini desteklemeye yönelik tanımlı mekanizmalar uygulanmaktadır.

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, eğitim-öğretim ve uygulamalı ders süreçlerini destekleyecek fiziki altyapıya sahiptir. Fakülte bünyesinde teorik dersliklerin yanı sıra uygulamalı eğitimlerin yürütüldüğü spor salonları, egzersiz alanları ve üniversitenin ortak kullanımına açık laboratuvar, derslik ve sosyal alanlardan yararlanılmaktadır. Öğrencilerin akademik ve uygulamalı eğitim süreçlerini desteklemeye yönelik mevcut fiziki altyapı olanakları eğitim faaliyetlerinde aktif olarak kullanılmaktadır (OD3), (OD3), (OD3), (OD3).

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde dezavantajlı, kırılgan ve özel gereksinimli öğrencilerin eğitim süreçlerine erişimi eşitlik, kapsayıcılık ve fırsat eşitliği ilkeleri doğrultusunda desteklenmektedir. Fakülte bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinde engelli öğrencilerin akademik ve sosyal yaşama katılımını desteklemeye yönelik uygulamalar sürdürülmekte; üniversitenin Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü ile iş birliği içerisinde süreçler yürütülmektedir (OD2), (OD2), (OD3).

Üniversite yerleşkelerinde erişilebilirlik çalışmalarına yönelik uygulamalar bulunmakta; uzaktan eğitim ve akademik destek süreçlerinde dezavantajlı grupların ihtiyaçları dikkate alınmaktadır. Engelli öğrencilerin ihtiyaç, talep ve görüşleri doğrultusunda eğitim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir (OD2), (OD3), (OD2).

Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde dezavantajlı ve özel gereksinimli öğrencilerin eğitim süreçlerine eşit ve erişilebilir şekilde katılımını sağlamak amacıyla çeşitli uygulamalar yürütülmektedir. Öğrencilerin engel durumlarına göre ihtiyaçları değerlendirilmekte; sınav uygulamaları, ders süreçleri ve fiziki erişilebilirlik konusunda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu kapsamda ihtiyaç durumuna göre öğretim elemanlarına EBYS üzerinden resmi bilgilendirmeler yapılmakta, öğrencilere uygun sınav uygulamaları ve erişilebilir materyaller hazırlanabilmektedir (OD2), (OD4). Görme engeli bulunan öğrenciler için sınav materyalleri büyük punto ile düzenlenerek erişilebilir sınav örnekleri hazırlanmıştır. Ayrıca tekerlekli sandalye kullanan öğrencilerin fakülteye ve dersliklere erişimini kolaylaştırmak amacıyla asansör kullanımı

(OD4) ve fiziki erişim düzenlemeleri konusunda gerekli resmi yazışmalar gerçekleştirilmiş (OD2), (OD3) ve öğrencinin dersliklere erişimi güvence altına alınmıştır (OD4).

Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Topluluğu ile Rekreasyon Topluluğu iş birliğinde gerçekleştirilen “Oturarak Voleybol Dostluk Maçı” etkinliği kapsamında özel gereksinimli bireylere yönelik farkındalığın artırılması, sosyal kapsayıcılığın desteklenmesi ve öğrencilerin toplumsal duyarlılık becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Etkinliğe fakülte yönetimi, akademik personel ve öğrencilerin katılım sağlamasıyla birlikte kapsayıcı eğitim ve toplumsal katkı anlayışı desteklenmiştir (OD3).

Olgunluk Düzeyi (4): Dezavantajlı gruplara yönelik uygulamalar birim genelinde yürütülmekte, öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda erişilebilirlik, akademik destek ve kapsayıcılık süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Öğrenci toplulukları ile sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönelik süreçler; mekân, rehberlik ve kurumsal destek çerçevesinde yürütülmektedir. Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen etkinlikler ilgili idari ve akademik birimler tarafından desteklenmekte, faaliyetler izlenerek öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD4), (OD2), (OD3), (OD3).

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi’nde akademik personelin atanma, görevlendirme ve yükseltme süreçleri; ilgili mevzuat hükümleri ile üniversite tarafından belirlenen yönerge ve usul esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. Akademik personelin atama ve yükseltme işlemleri, “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi” ile “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanlarının Yeniden Atanmalarında Uygulanacak Usul ve Kriterlere İlişkin Yönerge” kapsamında gerçekleştirilmektedir (OD2), (OD2), (OD2). Ayrıca akademik personelin yurt içi ve yurt dışı görevlendirme süreçleri ilgili usul ve esaslar doğrultusunda (OD2) ve 2547 Sayılı Kanun’un 50 İnci Maddesinin (D) Bendi Uyarınca Atanmış Araştırma Görevlilerinin Performansa Dayalı Görev Süresi Uzatma Kriterleri (OD2) çerçevesinde ve üniversitenin belirlediği akademik yükseltme ve atama kriterlerine göre yürütülmektedir.

Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır (O2). Ayrıca ihtiyaç duyulan alanlarda, derslerin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla 2547 sayılı Yükseköğretim

Kanunu'nun 40/a maddesi kapsamında diğer fakülte ve birimlerden öğretim elemanı görevlendirmeleri gerçekleştirilmektedir (OD2), (OD2).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir (OD2),

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Üniversitemizde akademik personele yönelik teşvik ve ödüllendirme süreçleri, 23.09.2024 tarihinde yürürlüğe giren Muş Alparslan Üniversitesi Ödül Yönergesi (OD2) doğrultusunda yürütölmekte olup uygulamalar kurum geneline yayılmış durumdadır. Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödölü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretilimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir (OD3), (OD3). Akademik personelin unvan yükseltmeleri ve mesleki başarıları da kurumda takdir ve teşvik anlayışı çerçevesinde değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, 2024-2025 akademik yılı içerisinde üniversite genelinde düzenlenen berat takdim töreninde, profesör, doçent ve doktor unvanı almaya hak kazanan Spor Bilimleri Faköltesi akademisyenleri de yer almış; akademik yükseltme ve bilimsel başarıları üniversite yönetimi tarafından takdir edilmiştir (OD3), (OD3).

Olgunluk Düzeyi (3): Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME (Sanat Faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilecektir)

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (1): ilgili sürece yönelik farkındalık bulunmakla birlikte, sistematik uygulama ve kanıta dayalı mekanizmalara ilişkin yeterli bulgu bulunmamaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkânların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

Olgunluk Düzeyi (1): İlgili alana yönelik başlangıç düzeyinde çalışmalar bulunmakta olup süreç henüz sistematik bir yapıya kavuşturulmamıştır.

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkânlar

Beden Eğitimi ve Spor doktora programı, Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı altında yürütülmektedir. Bu program, fiziksel aktiviteden insan sınırlarının zorlandığı üst düzey sportif performans kadar geniş bir aralıkta, insan hareketinin mekaniği, nasıl düzenlendiği, nasıl kontrol edildiği ve öğrenildiği, organizmanın spor ve hareket ile hareketsizliğe uyum mekanizmaları ile bunların çevresel ve sosyal faktörlerle nasıl etkileştiği gibi sorulara moleküler düzeyden toplumsal boyuta kadar

cevap arayan multi/inter/trans-disipliner bir özelliğe sahiptir. Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir ([OD2](#)).

Olgunluk Düzeyi (2): Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

C.2. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.2.1. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumunun irdelenme durumu, akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Kurumlararası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

Birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır.

Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır (OD2).

Olgunluk Düzeyi (2): Süreçlere ilişkin kurumsal farkındalık mevcut olmakla birlikte uygulamaların kanıt temelli olarak yaygınlaştırılmasına ihtiyaç vardır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde toplumsal katkı süreçleri, üniversitenin toplumsal katkı politikası doğrultusunda yürütülmektedir. Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen sosyal, sportif, kültürel ve akademik faaliyetler aracılığıyla toplumsal katkı süreçlerinin planlanması ve yürütülmesi desteklenmekte; ilgili görev ve sorumluluklar akademik ve idari birimler çerçevesinde sürdürülmektedir.

Fakültede toplumsal katkı süreçleri; öğrenci toplulukları, akademik etkinlikler, sosyal sorumluluk faaliyetleri ve paydaş iş birlikleri aracılığıyla yürütülmekte olup süreçlerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir ([OD3](#)), ([OD3](#)), ([OD3](#)), ([OD3](#)) .

Olgunluk Düzeyi (3): Birimimiz genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (1): Bölümün toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir.

İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır ([OD2](#)), ([OD2](#)), ([OD2](#)), ([OD2](#)).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

Güçlü Yönler

1. Fakülte bünyesinde yönetim modeli, görev tanımları ve organizasyonel yapıların açık şekilde tanımlanmış olması.
2. Fakülte ve bölümlerde kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik kalite toplantıları, paydaş katılımı ve danışmanlık süreçlerinin aktif şekilde yürütülmesi.
3. Bölümlere ait misyon, vizyon, program çıktıları ve Bologna bilgi paketlerinin güncel şekilde kamuoyu ile paylaşılması.
4. İç kalite güvencesi mekanizmalarının fakülte ve bazı bölümlerde PUKÖ çevrimleri doğrultusunda uygulanmaya başlanmış olması.
5. Öğrenci geri bildirimleri, danışmanlık sistemi ve iç-dış paydaş katılımına yönelik uygulamaların bulunması.
6. Fakülte ve bölüm web sayfaları aracılığıyla kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerinin yürütülmesi.
7. İnsan kaynakları yönetimi, süreç yönetimi ve bilgi yönetim sistemlerine ilişkin tanımlı uygulamaların bulunması.
8. Erasmus, Farabi ve Mevlâna koordinatörlükleri aracılığıyla uluslararasılaşma süreçlerine yönelik organizasyonel yapının oluşturulmuş olması.

Geliştirmeye Açık Yönler

1. Kurumsal dönüşüm kapasitesi ve değişim yönetimine ilişkin sistematik uygulama ve kanıtların sınırlı olması.
2. Performans yönetimi süreçlerine ilişkin ölçme, izleme ve değerlendirme mekanizmalarının yeterince yapılandırılmamış olması.
3. Finansal yönetim süreçlerine ilişkin fakülte düzeyinde tanımlı uygulama ve kanıtların bulunmaması.
4. İç kalite güvencesi uygulamalarının tüm bölümlerde aynı düzeyde yaygınlaştırılmamış olması.

5. Mezun izleme sistemi ve mezun ilişkileri yönetiminin fakülte düzeyinde daha sistematik hâle getirilmesine ihtiyaç duyulması.
6. Uluslararasılaşma performansına ilişkin fakülte bazlı izleme, çıktı ve iyileştirme mekanizmalarının sınırlı olması.
7. Süreç yönetimi ve kalite uygulamalarında veri temelli izleme ve raporlama kültürünün geliştirilmesine ihtiyaç duyulması.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

1. Program açma, müfredat güncelleme ve öğretim planı süreçlerinin ilgili yönergeler doğrultusunda yürütülmesi ve Bologna Bilgi Paketi sistemi ile desteklenmesi.
2. Program amaçları, öğrenme çıktıları ve ders-program çıktısı matrislerinin TYÇ ile ilişkilendirilmiş olması.
3. Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme süreçleri ve öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının uygulanması.
4. Öğrenci kabul, yatay geçiş, intibak ve muafiyet süreçlerinin tanımlı mevzuat çerçevesinde yürütülmesi.
5. Akademik danışmanlık hizmetleri, psikolojik danışmanlık ve kariyer destek mekanizmalarının öğrenci erişimine açık olması.
6. Fakültenin uygulamalı eğitim süreçlerini destekleyen spor salonu, derslik ve ortak kullanım alanlarına sahip olması.
7. Dezavantajlı gruplara yönelik erişilebilirlik uygulamaları, kapsayıcı eğitim anlayışı ve özel gereksinimli öğrencilere yönelik destek mekanizmalarının bulunması.
8. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin öğrenci toplulukları aracılığıyla aktif biçimde yürütülmesi.
9. Akademik personelin atanma, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinin tanımlı yönergeler doğrultusunda yürütülmesi.
10. Akademik personelin teşvik ve ödüllendirilmesine yönelik uygulamaların bulunması ve akademik başarıların kurumsal düzeyde desteklenmesi.

Geliştirmeye Açık Yönler

1. Programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik veri temelli izleme ve iyileştirme süreçlerinin daha sistematik hâle getirilmesine ihtiyaç duyulması.
2. Ders kazanımlarının gerçekleşme düzeylerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin uygulamaların geliştirilmesi gerekliliği.

3. Öğrenci iş yükü ve AKTS uygulamalarının paydaş geri bildirimleri doğrultusunda daha kapsamlı izlenmesine ihtiyaç duyulması.
4. Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliğini artırmaya yönelik uygulamaların güçlendirilmesi gerekliliği.
5. Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik eğitici eğitimlerinin çeşitlendirilmesine ihtiyaç duyulması.
6. Öğrenme kaynakları ve dijital eğitim altyapısına ilişkin izleme ve değerlendirme süreçlerinin daha sistematik yürütülmesine ihtiyaç duyulması.
7. Mezuniyet sonrası mezun izleme, kariyer takibi ve istihdam süreçlerinin daha bütüncül bir yapıyla desteklenmesi gerekliliği.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

1. Fakülte bünyesinde araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik kurumsal farkındalığın bulunması.
2. Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı bünyesinde doktora programının yürütülmesi ve disiplinlerarası araştırma yaklaşımının desteklenmesi.
3. Akademik personelin bilimsel araştırma ve lisansüstü eğitim süreçlerine katılım göstermesi.
4. Öğretim elemanlarının araştırma performanslarının belirli ölçüde izlenmesine yönelik uygulamaların bulunması.
5. Üniversite bünyesindeki lisansüstü eğitim altyapısının araştırma süreçlerine katkı sağlaması.

Geliştirmeye Açık Yönler

1. Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin sistematik uygulama ve izleme mekanizmalarının yeterince yapılandırılmamış olması.
2. Fakülte düzeyinde araştırma performansını izleme, değerlendirme ve raporlama süreçlerinin geliştirilmesine ihtiyaç duyulması.
3. Araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim, çalıştay, proje desteği ve iş birliği mekanizmalarının sınırlı olması.
4. Ulusal ve uluslararası ortak araştırma faaliyetleri ile disiplinlerarası iş birliklerinin artırılmasına ihtiyaç duyulması.
5. Araştırma süreçlerinde veri temelli izleme, benchmarking ve performans değerlendirme kültürünün güçlendirilmesi gerekliliği.
6. Üniversite içi ve dışı araştırma fonlarına erişim ile proje üretim kapasitesinin artırılmasına ihtiyaç duyulması.

D. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

1. Fakültede toplumsal katkı süreçlerinin üniversitenin toplumsal katkı politikası doğrultusunda yürütülmesi.
2. Sosyal, sportif, kültürel ve akademik faaliyetler aracılığıyla toplumsal katkı uygulamalarının desteklenmesi.
3. Öğrenci toplulukları, sosyal sorumluluk etkinlikleri ve paydaş iş birlikleri yoluyla toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülmesi.
4. Engelli bireylere yönelik farkındalık ve kapsayıcılık temelli etkinliklerin gerçekleştirilmesi.
5. Toplumsal katkı faaliyetlerinde öğrenci, akademik personel ve dış paydaş katılımının desteklenmesi.

Geliştirmeye Açık Yönler

1. Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan mali, fiziki ve insan kaynağı kapasitesinin artırılmasına ihtiyaç duyulması.
2. Toplumsal katkı süreçlerine ilişkin izleme, değerlendirme ve performans göstergelerinin daha sistematik hâle getirilmesi gerekliliği.
3. Fakülte düzeyinde sürdürülebilir toplumsal katkı projeleri ve dış paydaş iş birliklerinin çeşitlendirilmesine ihtiyaç duyulması.
4. Toplumsal katkı faaliyetlerinin çıktıları ve etkilerinin veri temelli olarak raporlanmasına yönelik uygulamaların geliştirilmesi gerekliliği.
5. Ulusal ve uluslararası toplumsal katkı projelerine katılım düzeyinin artırılmasına ihtiyaç duyulması.